

Chantal Zaouche Gaudron

«Jeunes enfants confrontés à des traumatismes familiaux»

Professeur en psychologie de l'enfant,
Université de Toulouse 2

Ouvrages

Zaouche Gaudron, C. (2005). *Les conditions de vie défavorisées influent-elles sur le développement du jeune enfant ?* Ramonville Saint-Agne, France : Erès.

Spencer, R., Fresno, A. et Zaouche Gaudron, C. (2011). *Attachement, adoption et paternité au Chili. Une étude sur la transmission intergénérationnelle de l'attachement du père adoptif à l'enfant adopté et le rôle modérateur de l'expérience paternelle.* Sarrebrück, Allemagne : Editions Universitaires Européennes.

Zaouche Gaudron, C. (2012). *Précarités et éducation familiale.* Toulouse, France : Erès.

Zaouche Gaudron, C. et Neyrand, G. (2014). *Le livre blanc de la résidence alternée. Penser la complexité.* Toulouse, France : Erès.

Zaouche Gaudron, C. (2015). *Le développement social de l'enfant.* Paris, France : Dunod, Psychosup.

Zaouche Gaudron, C., Flores, J.-J., Jaspart, C., Paul, O. et Savard, N. (2016). *Exposés aux violences conjugales, les enfants de l'oubli.* Toulouse, France : Erès.

Zaouche Gaudron, C. (2016, à paraître). *Enfants de la précarité.* Toulouse, France : Erès.

Zaouche Gaudron, C., Koliouli, F. et Raynaud, J.P (2016, sous presse). Prendre soin des pères de bébés prématurés. Dans M. Dugnat (dir.). *Empathie dans la relation de soin. Naissance de l'empathie*

Chantal Zaouche Gaudron (suite)

«Jeunes enfants confrontés à des traumatismes familiaux»

Professeur en psychologie de l'enfant,
Université de Toulouse 2

Articles et chapitres d'ouvrages (extraits)

- Zaouche Gaudron, C. (2006). Prévention et rapports aux autres et aux milieux de vie : perspectives en psychologie du développement. Dans G. Neyrand, M. Dugnat et G. Revest (dir.), *Quelle prévention des troubles de la relation parentale précoce ?* (p. 217-229). Toulouse, France : Erès.
- Zaouche Gaudron, C. (2006). Rôle affectivo-cognitif des interactions sociales. Dans S. Ionescu et A. Blanchet (dir.), *Nouveau cours de psychologie. Psychologie du développement et psychologie différentielle* (p. 226-246). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Euillet, S. et Zaouche Gaudron, C. (2007). Assistant familial : une parentalité d'accueil ? *Pratiques Psychologiques*, 13 (3), 365-375.
- Euillet, S., Spencer, R., Troupel-Cremel, O., Fresno, A., et Zaouche Gaudron, C. (2008). Les représentations d'attachement des enfants accueillis et des enfants adoptés. *Enfance*, 60 (1), 63-70.
- Zaouche Gaudron, C. (2013). Les relations d'attachement : enjeux pour l'éducation familiale. Dans G. Bergonnier et M. Robin (dir.), *Traité d'Education familiale* (p. 253-271). Paris, France : Dunod.

André Tricot

«Les technologies aident-elles vraiment l'apprentissage ?»

Professeur de psychologie à l'Ecole Supérieure du
Professorat et de l'Education,
Université Toulouse Jean Jaurès.

Directeur du Laboratoire Travail et Cognition
(UMR CNRS CLLE)

Tricot, A. et Rouet, J.-F. (1998). *Les hypermédias. Approches cognitives et ergonomiques*. Paris, France: Hermès.

Tricot, A., Rufino, A., Chené, A., Roy, G.-R., Jacquinot, G. et Meunier, C. (1999). Modalités et scénarios d'interaction dans des hypermédias d'apprentissage. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(1), 105-129.

Tricot, A. et Plégat-Soutjis, F. (2003). Pour une approche ergonomique de la conception d'un dispositif de formation à distance utilisant les TIC. *Revue des Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et la Formation (STICEF)*, 10.

Chanquoy, L., Tricot, A., et Sweller, J. (2007). *La charge cognitive*. Paris : A. Colin.

Tricot, A. (2007). *Apprentissages et documents numériques*. Paris, France : Belin.

Chevalier, A. et Tricot, A. (2008). *Ergonomie des documents électroniques*. Paris, France : PUF.

Tricot, A. (2011). Apprentissages et enseignement. « Apprendre l'info-doc : quelle médiation ? ». *Médiadoc*, 7, numéro spécial.

Dinet, J., Chevalier, A., et Tricot, A. (2012). Information searching behavior: an introduction. *European Review of Applied Psychology*, 62, 49-62.

André Tricot (suite)

«Les technologies aident-elles vraiment l'apprentissage ?»

Professeur de psychologie à l'Ecole Supérieure du
Professorat et de l'Education,
Université Toulouse Jean Jaurès.
Directeur du Laboratoire Travail et Cognition
(UMR CNRS CLLE)

Tricot, A. (2012). L'apport des sciences cognitives à l'éducation : oui mais comment. *Bulletin de la recherche IFé*, 14, 6-8.

Tricot, A. (2012). *Sciences cognitives, innovation et ingénierie pédagogiques*. Séminaire Sciences cognitives et éducation, 20-21 novembre, Collège de France. Récupéré à <http://eduscol.education.fr/cid60953/sciences-cognitives-et-education-2012.html>

Amadiou, F. et Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique mythes et réalités*. Paris, France : Retz.

Tricot, A. et Sweller, J. (2014). Domain-specific knowledge and why teaching generic skills does not work. *Educational Psychology Review*, 26, 265–283.

Chandler, P. et Tricot, A. (2015). Embodying cognition in the classroom: an Early Start to successful and healthy education. *Educational Psychology Review*, 27 (3).

Garcia, A., Tricot, A. et Amadiou, F. (coord.) (2015). *30 activités pour enseigner avec les tablettes*. Poitiers, France : Canopé.

Tricot, A. et Amadiou, F. (2015). Le numérique et l'apprentissage. *Economie et Management*, 156, 35-40.

Boris Cyrulnik

«Tendances actuelles des recherches sur la résilience»

Neuro-psychiatre.

Directeur d'enseignement à l'Université de Toulon.

Cyrulnik, B. (1997). *Sous le signe du lien une histoire naturelle de l'attachement*. Paris, France : Hachette.

Cyrulnik, B. (2000). *L'homme, la science et la société*. La Tour d'Aigues, France : Editions de l'Aube.

Cyrulnik, B. (2000). *Les nourritures affectives*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. (2001). Manifeste pour la résilience. *Spirale*, 18 (2), 77-82.

Cyrulnik, B. (2001). *Les Vilains Petits Canards*. Paris, France : Odile Jacob.

Cyrulnik, B. (2002). *Un merveilleux malheur*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. et Conrath, P. (2002). *Ces enfants qui tiennent le coup*. Revigny-sur-Ornain, France : Hommes et perspectives.

Cyrulnik, B. (2003). *Le Murmure des fantômes*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. (2004). *Parler d'amour au bord du gouffre*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. (2005). Résilience et développement cognitif. *Le Coq héron*, 181 (2), 112-127.

Cyrulnik, B. (2005). *Vivre devant soi : être résilient et après*. Revigny-sur-Ornain, France : Ed. Du Journal des Psychologues.

Cyrulnik, B. (2006). *De chair et d'âme*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. et Duval, P. (dir.) (2006). *Psychanalyse et résilience*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. et Pourtois, J.-P. (dir.) (2007). *Ecole et résilience*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. (2008). *Autobiographie d'un épouvantail*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. (2008). *La résilience ou Comment renaître de sa souffrance ?* Paris, France : Fabert.

Boris Cyrulnik (suite)

«Tendances actuelles des recherches sur la résilience»

Neuro-psychiatre.

Directeur d'enseignement à l'Université de Toulon.

Cyrulnik, B. (2009). *Je me souviens....* Le Bouscat, France : L'Esprit du temps.

Cyrulnik, B. (2010). *Mourir de dire la honte*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. et Delage, M. (dir.) (2010). *Famille et résilience*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. (2011). *Quand un enfant se donne «la mort»*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. (2012). *Sauve-toi, la vie t'appelle*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. et Jorland, G. (dir.) (2012). *Résilience, connaissances de base*. Paris : O. Jacob.

Peschanski, D. et Cyrulnik, B. (2012). *Mémoire et traumatisme : l'individu et la fabrique des grands récits*. Paris, France : INA.

Cyrulnik, B. (2013). La résilience, un processus multicausal. *Revue française des affaires sociales*, 1(1), 15-19.

Cyrulnik, B. (2014). *Les âmes blessées*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. (2016). *Boris Cyrulnik et la petite enfance*. Savigny-sur-Orge, France : Editions Philippe Duval.

Cyrulnik, B. (dir.) (2016). *Ivres paradis. Bonheurs héroïques*. Paris, France : O. Jacob.

Cyrulnik, B. et Ionescu, S. (dir.) (2016). *Résilience, des cellules aux sociétés : 2e congrès mondial sur la résilience*. Paris, France : O. Jacob.

Gilles Séraphin

«L'apport de la psychologie à la protection de l'enfance»

Sociologue,
directeur de l'Observatoire national de l'enfance en danger

Séraphin, G. (2010). La filiation éclatée. Pour une analyse des revendications actuelles. *Recherches familiales*, 7 (1), 69-76.

Séraphin, G. (2013). *Comprendre la politique familiale*. Paris, France : Dunod.

Séraphin, G. (2014). L'évaluation de la maltraitance. Comment prendre en compte la perspective de l'enfant ? *Recherches familiales*, 1, 167-169.

Séraphin, G. (2014). L'Observatoire national de l'enfance en danger (ONED) : 10 ans au service de la protection de l'enfance, *Journal du droit des jeunes*, 331 (1), 18-22.

Séraphin, G. (2014). Pour une autre politique de l'enfance et de la famille. Lecture de quatre rapports récents. *Esprit*, 12, 91-106.

Séraphin, G. (2014). Protéger un enfant en accompagnant la construction de son parcours de vie. Les récents rapports «Enfance/Famille» en perspective. *Journal du droit des jeunes*, 338-339 (8), 47-63.

Séraphin, G. (2015). *Articuler recherche et pratiques en protection de l'enfance*. Paris, France : La Documentation Française.

Séraphin, G. (2015). Enfance en danger, enfance maltraitée. Mieux cerner le problème pour mieux agir. Dans A. Tursz et J. M. Cook (dir.), *Les violences faites aux enfants* (p. 36-41). Paris, France : La Documentation française.

Chaieb, S., Fourcade, C. et Séraphin, G. (2015). Le recueil de la parole de l'enfant victime dans un cadre judiciaire : construire un dispositif dédié. Dans C. Lacharité, C. Sellenet et C. Chamberland (dir.), *La protection de l'enfance. La parole des enfants et des parents* (p. 83-97). Québec, Québec : Presses Universitaires du Québec.

Keravel, E., Oui, A. et Séraphin, G. (2015). Vers une politique publique de la protection de l'enfance. Dans Jean-Marie Gueguen (dir.), *L'année de l'action sociale 2016*. Paris, France : Dunod.

Lacroix, I., Oui, A. et Séraphin, G. (2015). La participation des parents dans la protection de l'enfance : une injonction paradoxale. Dans C. Lacharité, C. Sellenet et C. Chamberland (dir.), *La protection de l'enfance. La parole des enfants et des parents* (p. 171-186). Québec, Québec : Presses Universitaires du Québec.

Yechiel Klar

«On the ability to stand above the fence and see both sides of the conflict»

Professeur de psychologie sociale,

Université de Tel Aviv

- Giladi, E. E. & Klar, Y. (2002). When standards are wide of the mark: nonselective superiority and inferiority biases in comparative judgments of objects and concepts. *Journal of Experimental Psychology : General*, 131 (4), 538-551. <http://dx.doi.org/10.1037/0096-3445.131.4.538>
- Klar, Y. & Ayal, S. (2004). Event frequency and comparative optimism: Another look at the indirect elicitation method of self-others risks. *Journal of Experimental Social Psychology*, 40 (6), 805-814. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jesp.2004.04.006>
- Klar, Y. & Levi, U. (2004). Not just a passion for negativity. *Behavioral and Brain Sciences*, 27 (03), 349-349. <http://dx.doi.org/10.1017/s0140525x04430088>
- Roccas, S., Klar, Y. & Liviatan, I. (2006). The paradox of group-based guilt : modes of national identification, conflict vehemence, and reactions to the in-group's moral violations. *Journal of personality and social psychology*, 91 (4), 698-711. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.91.4.698>
- Ben-Shalom, U., Klar, Y. & Benbenisty, Y. (2012). Characteristics of Sense-Making in Combat. In J. H. Laurence & M. D. Matthews (Eds.), *The Oxford Handbook of Military Psychology* (p. 218-229). New York, New York : Oxford University Press Inc.
- Branscombe, N. R., Warner, R. H., Klar, Y. & Fernández, S. (2015). Historical group victimization entails moral obligations for descendants. *Journal of Experimental Social Psychology*, 59, 118-129. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jesp.2015.04.003>
- Klar, Y. (2016). Four moral obligations in the aftermath of historical ingroup victimization, *Current Opinion in Psychology*, 11, 54-58. <http://dx.doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.05.015>
- Klar, Y. & Baram, H. (2016). In DeFENCE of the In Group Historical Narrative in an Intractable Intergroup Conflict : An Individual Difference Perspective. *Political Psychology*, 37 (1), 37-53. <http://dx.doi.org/10.1111/pops.12229>
- Klar, Y. & Branscombe, N. R. (2016). Intergroup Reconciliation: Emotions Are Not Enough. *Psychological Inquiry*, 27 (2), 106-112. DOI : 10.1080/1047840X.2016.1163959
- Leshem, O. A., Klar, Y. & Flores, T. E. (2016). Instilling Hope for Peace During Intractable Conflicts. *Social Psychological and Personality Science*, 7 (4), 303-311. <http://dx.doi.org/10.1177/1948550615626776>

Kim A. Bard

sur le thème «Etudes de cognition sociale comparée :
développement et émotion»

Professeur de psychologie du développement,
Université de Portsmouth

- Vauclair, J. & Bard, K. A. (1983). Development of manipulations with objects in ape and human infants. *Journal of Human Evolution*, 12 (7), 631-645. [http://dx.doi.org/10.1016/s0047-2484\(83\)80003-7](http://dx.doi.org/10.1016/s0047-2484(83)80003-7)
- Bard, K. A. & Vauclair, J. (1984). The communicative context of object manipulation in ape and human adult-infant pairs. *Journal of Human Evolution*, 13 (2), 181-190. [http://dx.doi.org/10.1016/s0047-2484\(84\)80062-7](http://dx.doi.org/10.1016/s0047-2484(84)80062-7)
- Bard, K. A., Platzman, K. A., Lester, B. M. & Suomi, S. J. (1992). Orientation to social and nonsocial stimuli in neonatal chimpanzees and humans. *Infant Behavior and Development*, 15 (1), 43-56. [http://dx.doi.org/10.1016/0163-6383\(92\)90005-q](http://dx.doi.org/10.1016/0163-6383(92)90005-q)
- Whiten, A., Custance, D. M., Gomez, J. C., Teixidor, P. & Bard, K. A. (1996). Imitative learning of artificial fruit processing in children (*Homo sapiens*) and chimpanzees (*Pan troglodytes*). *Journal of comparative psychology*, 110 (1), 3. <http://dx.doi.org/10.1037/0735-7036.110.1.3>
- Russon, A. E., Bard, K. A. & Parker, S. T. (Eds.) (1998). *Reaching into thought : the minds of the great apes*. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press.
- Coles, C. D., Bard, K. A., Platzman, K. A. & Lynch, M. E. (1999). Attentional response at eight weeks in prenatally drug-exposed and preterm infants. *Neurotoxicology and Teratology*, 21 (5), 527- 537. [http://dx.doi.org/10.1016/s0892-0362\(99\)00023-9](http://dx.doi.org/10.1016/s0892-0362(99)00023-9)
- Bard, K. A., Platzman, K., Lester, B. M. & Suomi, S. J. (2001). Développement neurobiologique et émotions chez les nouveau-nés chimpanzés et humains. *Enfance*, 53 (3), 226-235. <http://dx.doi.org/10.3917/enf.533.0226>
- O'Neill, M., Bard, K. A., Linnell, M. & Fluck, M. (2005). Maternal gestures with 20 month old infants in two contexts. *Developmental science*, 8 (4), 352-359. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-7687.2005.00423.x>
- Bard, K. A. (2012). Emotional engagement : how chimpanzee minds develop. In F. B. M. de Waal & P. F. Ferrari (Eds.), *The primate mind. Built to connect with other minds* (p. 224-245). Cambridge, United Kingdom : Harvard University Press.
- Bard, K. A., & Leavens, D. A. (2016). Socioemotional factors in the development of joint attention in human and ape infants. In L. S. Röska-Hardy & E.M. Neumann-Held (Eds.), *Learning from animals ? Examining the nature of human uniqueness* (p. 89-104). New York : Routledge.